

104年4月27日教師會議修訂通過

105年7月13日教師會議修訂通過

106年1月18日教師會議修訂通過

107年7月1日教師會議修訂通過

110年6月30號教學教師座談會議修訂通過

111年8月31號教學教師座談會議修訂通過

# 國立成功大學醫學院附設醫院

## 語言治療實習計畫書

修 訂 紀 錄		
修訂日期	修訂內容摘要	版本
104.04.27	制定計畫書	1
105.07.13	1. 增訂實習項目與基本實數 2. 增訂實習時程	2
106.01.18	1. 加入實習手冊(含學習護照) 2. 加入學生學習成效不佳之標準	3
107.07.01	配合電子化學習歷程修訂部分評估表格	4
110.06.30	1. 更新安全防護內容	5
111.08.31	1. 更新防疫隔離請假之相關措施 2. 更新學習成效不佳學生之輔導流程	6

## 內容目錄

- 一、 實習宗旨與目標
- 二、 核心課程學習目標與實習內容
  - (一) 核心課程學習目標
  - (二) 實習項目與基本時數
  - (三) 實習教學與安排
  - (四) 臨床實習週時表
  - (五) 臨床實習作業
- 三、 評核標準與輔導機制
  - (一) 評核內容及標準
  - (二) 輔導機制
- 四、 附件表格
  - 附件一：語言治療學習護照
  - 附件二：期初評估表
  - 附件三：語言治療臨床實習評分表
  - 附件四：雙向回饋評量表
  - 附件五：實習前講習課程

## 表格目錄

- 表一、核心課程的項目和基本時數
- 表二、大學部訓練時程
- 表三、臨床實習週時表

## 一、實習宗旨與目標

語言治療實習計畫書是以「**台灣聽力語言學會**」規範的學程課程為基礎，並考量語言醫事作業所規畫教學訓練計畫課程。實習計畫書內容包括：實習的宗旨與目標、實習課程安排、評核標準及輔導機制，可使實習學生確實在實習教師指導下，完成「做中學」和職前探索，並符合臺灣聽力語言學會規定語言治療學系實習學生學程規定和衛福部推動醫事人員培育方案。實習計畫書明定實習學生於臨床實習單位的**專業學習目標、內容及方式**，以保障實習學生於臨床單位之受教權。臨床安全方面，實習期間皆有所屬的實習教師指導其臨床實作的評估、治療、書寫病例、及協助完成各項臨床報告，保障實習學生於臨床學習過程之安全性。

(一) 能夠運用語言治療專業知識與技術獨立評估及治療各種溝通障礙及吞嚥困難之病人。

1. 從病歷、其他專業人員及家屬處獲取有關病人的資料。
2. 具有基本的觀察與面談能力。
3. 能夠依病人的種類、年紀及需要，選擇適當的評估工具。
4. 正確的實行評估，並找出病人的主要問題。
5. 依據評估結果設立適當的治療目標，並依實際需要修改目標。
6. 依治療目標及透過活動分析，選擇適當治療工具、設計治療活動，並有效實施。
7. 能夠具體且正確的記錄評估、治療的情形及結果。

(二) 具備語言治療專業特質。

1. 了解語言治療專業之哲學、假說、並融入治療中。
2. 遵循語言治療道德規範。
3. 對語言治療專業之認同，包括理論基礎、評估治療工具、服務範圍、及治療原則。
4. 具備專業態度，包括與病患、家屬及其他專業人員適當的溝通，積極參與專業活動及各種學習的機會。

(三) 具有良好的工作態度。

1. 對工作負責、盡職、守時。
2. 有效安排並利用時間完成份內工作。
3. 維持環境整潔並愛惜公物。
4. 遵循服裝、請假及實習規則。

(四) 提昇學術研究與行政能力

1. 完成期刊閱讀等學術活動及參與同學期刊報告後之評析。
2. 學習處理事情的行政能力：各類事情做有組織、有系統的處理，時間的掌控能有效率的分配與應用，能隨時提供有益個案、家屬、相關人員聽語治療專業新知的訊息，學習成為兼具專業操守及行政能力的語言治療師。

## 二、核心課程學習目標與實習內容

### (一) 核心課程學習目標

1. 專業基礎課程	
<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 臨床推理 (含個案分析與處理)</li> <li>(2) 實證語言治療 (含期刊選讀、個案報告)</li> <li>(3) 語言治療理論、評估與治療 (含評估教學、讀書報告)</li> <li>(4) 醫療倫理</li> <li>(5) 安全防護 (含病人安全、感染控制、消防逃生)</li> </ul>	
2. 專業素養	
(1) 專業態度行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. 培養以個案為中心的臨床語言治療服務 (跨領域團隊學習並落實語言治療在跨團領域團隊的角色)</li> <li>b. 提供以實證為基礎的語言治療服務 (以實證為基礎的個案報告)</li> <li>c. 遵循專業倫理及相關法規 (參與醫療倫理之討論)</li> </ul>
(2) 自我成長能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. 加強自我覺知能力</li> <li>b. 訓練自我反思能力</li> <li>c. 持續吸收新知</li> </ul>
(3) 行政管理能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. 熟悉科室內之行政作業流程、熟悉跨科室合作之醫療模式</li> <li>b. 熟悉醫院之基本行政作業及流程 (含實習生報到及離站手續)，並遵守醫院之規範</li> <li>c. 熟悉與執行值日生職責 (環境維護、用電安全等)</li> <li>d. 熟悉科室內物品及器具之擺放</li> </ul>
3. 專業實務訓練	
(1) 接案與溝通	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. 熟悉醫院個案治療流程</li> <li>b. 能夠與個案及家屬做合適的溝通</li> <li>c. 能夠與相關人員做有效的溝通</li> <li>d. 具備收集必要相關資料的能力，能夠了解個案紀錄、相關檢查或處置之意義，及運用面談技巧取得資訊</li> </ul>
(2) 評量技能訓練	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. 評量項目包含：語言、言語、吞嚥及輔具評估等</li> <li>b. 評量方法：運用標準化評量工具、觀察評量法、會談、紙筆測驗等方法。將評量結果做分析，並依其結果擬定治療計畫。</li> </ul>
(3) 執行治療計畫	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. 治療計畫包含：語言、言語、吞嚥能力的分析，執行個別或團體治療等。</li> <li>b. 執行治療：學生每週與指導者定期討論個案病情，討論內容包含病歷紀錄、臨床評量、檢查、治療、專業特質及臨床判斷，作為評量標準。</li> <li>c. 為提供以全人為中心的語言治療照護模式，在合格語言治療師指導下，學生參與科內或跨科會議 (如住院病歷討論會議、出</li> </ul>

	院準備會議、小兒聯評會議、頭頸癌團隊會議、吞嚥小組會議等) 於會中與醫師、物理治療師、語言治療師、心理師、護理師、社工師、營養師等其他專業人員共同討論個案 (如治療目標、治療成效、出院準備計畫)，並留有學習及訓練紀錄。
(4) 治療模式技能訓練	a. 床邊語言、言語、吞嚥治療 b. 門診語言、言語、吞嚥治療 c. 出院準備與轉銜服務
(5) 病歷書寫能力	a. 時效內正確地記載病歷 b. 清楚且明確地記錄個案之治療狀況，並可運用醫療專業詞彙 c. 學習應用現代化電腦及資訊科技，以輔助病歷紀錄 d. 病歷項目包含：評量紀錄及資料、接案紀錄、進展紀錄、摘要紀錄、結案紀錄及相關治療紀錄等。
(6) 語言治療研究能力	a. 具備文獻閱讀與評析能力 b. 具備文獻整理及應用能力

## (二) 實習項目與基本時數

- 實習計畫書對於實習學生在語言治療各次專科領域 (兒童言語及吞嚥評估、成人言語及吞嚥評估、兒童語言評估、兒童言語及吞嚥治療、成人言語及吞嚥治療、兒童語言治療、聽力障礙) 訓練內容 (如表一所示)，有明確訂定臨床實習內容概況、臨床教學目標及其核心學習課程。並以核心課程為主軸，往外連結臨床實務，提升實習學生專業知識與臨床技能之結合與運用，以達臨床實習最大的目標。

表一、核心課程的項目和基本時數

實習項目	基本時數	主責科部
兒童言語及吞嚥評估	25 小時	耳鼻喉部
成人言語及吞嚥評估	25 小時	耳鼻喉部和復健部
兒童語言評估	20 小時	耳鼻喉部
成人語言評估	20 小時	復健部
兒童言語及吞嚥治療	25 小時	耳鼻喉部
成人言語及吞嚥治療	25 小時	耳鼻喉部和復健部
兒童語言治療	20 小時	耳鼻喉部
成人語言治療	20 小時	復健部
聽力評估、篩檢及聽能復健	35 小時	耳鼻喉部
總時數	至少 275 小時	

- 將依據實習學校送訓的訓練計畫書，以不同的次專科領域內容為訓練的目標，並

依據其專科領域內容的訓練時數要求完成其訓練學程。其訓練時程和目標如下：

表二、訓練課程

時間	實習內容
<b>第一階段</b>	
<b>第 1 週</b>	<p>語言治療實習學生於報告的第一天即於實習前進行安全課程講習及認識環境，熟悉評估和治療材料工具，並了解門診作業流程。</p> <p>(1) 學前測驗，評估及了解學生學前之專業知識（專業知識評值）與技能操作能力（技能演練評值）。</p> <p>(2) 觀察指導老師所治療的病人，觀察的範圍包括口語行為地每一個層面，並將紀錄寫成報告，與同儕及老師討論。</p>
<b>第 2 週</b>	<p>了解目前治療中的個案，開始見習，並完成見習紀錄。熟悉評估工具的運用，並開始見習評估個案，完成評估個案的見習報告(SOAP)。</p> <p>(1) 觀察指導老師所治療的病人，並自己作出病人的溝通障礙之診斷，並與同儕及老師討論。</p> <p>(2) 評量工具及表格介紹與使用。</p>
<b>第 3-4 週</b>	<p>開始接案學習各類溝通障礙及吞嚥困難的評估及治療。</p> <p>(1) 每一天安排 2~4 位病人。</p> <p>(2) 實習第一月結束時，將針對學生的表現進行測試，以做為專業知識與技能的基準評量【期初評量表】(附件二)。</p>
<b>第 5-7 週</b>	<p>第五週：老師視學生之個別學習狀況，學生實習治療可增加為每天 4~6 位病人</p> <p>第七週：老師視學生之個別學習狀況，學生實習治療可增加為每天 6~8 位病人。</p>
<b>第 8 週以上</b>	<p>老師視學生之個別學習狀況，學生實習治療可增加為每天 6~8 位病人。</p>
<b>第 19 週</b>	<p>期中評估與檢討，為了解學生能依病人種類及需要選擇合適的評估工具，並訂立適當的治療目標，施以考核學生接案及溝通能力、技能操作能力【臨床實習評分表】(附件三)【Mini-CEX】。</p>
<b>第二階段</b>	
<b>第 20 週</b>	<p>開始第二階段個案實習，熟悉評估和治療材料工具，並了解門診作業流程。了解目前治療中的個案，開始見習，並完成見習紀錄。熟悉評估工具的運用，並開始見習評估個案，完成評估個案的見習報告(SOAP)。</p>
<b>第 21-22 週</b>	<p>視學生之個別學習狀況，學生實習治療可增加為每天 2~4 位病人。</p>
<b>第 23-24 週</b>	<p>視學生之個別學習狀況，學生實習治療可增加為每天 4~6 位病人。</p>
<b>第 25 週以上</b>	<p>視學生之個別學習狀況，學生實習治療可增加為每天 6~8 位病人。</p>

<b>第 38 週</b>	期末測驗及評估，為了解學生能獨立接案之能力與施行適切的治療活動，並具備專業態度，包括與病患、家屬及其他專業人員適當的溝通，針對學生在跨專業團隊會議中之個案報告與實證語言治療，施以考核接案及溝通能力、專業特質與技能操作能力【臨床實習評分表】(附件三)【Mini-CEX】。
---------------	---

### (三) 實習教學與安排

#### 1. 學生與指導老師的職責與角色：

##### (1) 學生

- a. 主動參與學習。
- b. 觀察並學習指導老師的評估與治療技巧、病歷紀錄、工作態度等有關方面促進學習效果。
- c. 在指導老師督導下，對實習病人擔任評估、設計、治療病人、紀錄病歷、參與病人有關會議等治療師職責。
- d. 遵守治療室規則，保持治療師的秩序與整潔，並愛惜器材。
- e. 按時完成實習作業及參與作業討論。

##### (2) 指導老師

- a. 擔任病人治療的主要負責人。
- b. 依據學生臨床評估及治療能力，分配學生適量的病人。
- c. 指導監督學生完成學生實習目標。
- d. 協助學生實習表現。

#### 2. 針對實習學生在實習過程中的成果和問題，可經由下列方式獲得回饋：

- (1) 即時性回饋：在臨床實作訓練過程發現問題，實習教師會立即給予指導與回饋。實習學生於每天臨床服務期間，在每個治療階段開始之前，必須繳交個案的教學目標、活動與策略，實習教師會針對教案的合適性與實習學生討論。
- (2) 正式回饋：在治療結束時的臨床討論時間，實習教師會針對實習學生介入的情況給予回饋。而且實習教師會每日審視實習學生的治療記錄，並當面討論給予回饋，實習學生則可以在實習教學報告中，提出檢討與回饋。

### (四) 臨床實習週時表

		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上午	8:00 ~ 9:00	註：實習教師於學術活動時間不必參與臨床服務				
		科部 學術活動 (期刊)	準備教材 與討論 治療計畫	語言治療 學術活動	科部 學術活動 (專題報告)	準備教材 與討論 治療計畫
	9:00~ 12:00	臨床實習				
中午	12:00~ 13:00	中午休息				

下午	13:00~ 13:30	準備教材與討論治療計畫
	13:30~ 16:40	臨床實習
	16:40~ 17:00	繕寫病歷並與實習教師討論接案狀況與治療進度

### (五) 臨床實習作業

1. 個案報告 (case presentation)	報告並討論特殊或有心得之病例，包括①診斷、病史②評估與治療計畫③進步狀況④治療之近程和遠程目標，若有特殊病例或問題請同時報告⑤文獻回顧。報告流程為 25 分鐘報告 15 分鐘討論，共 40 分鐘。病例討論之書面報告須繳交負責老師存檔並簽名。
2. 期刊討論 (journal meeting)	於報告兩週前提選三~四篇 <b>三到五年內</b> 近期期刊文章摘要，應向老師確認文章未重複後，挑選一篇準備。並於一週前與指導老師討論。報告前將期刊文章發予每位老師、同學參考。中文書面報告內容應含作者、題目、雜誌名稱、年代、頁次、摘要、報告者指導老師，一頁即可。報告時間 25 分鐘，討論 15 分鐘。
3. 專題討論 (topic presentation)	應自訂題目並選擇相關題目之近期文章3-5篇，經統整且於一週前與老師討論後報告，並列出文獻資料。報告時間25分鐘，討論15分鐘。
4. 治療報告	治療報告 ( <b>治療紀錄SOAP</b> ) 之填寫治療報告必須按時填寫 (1) 初次評估報告及接案報告，須在接案後一週內交指導老師審閱之。 (2) 接案前應詳列治療計畫，與指導老師討論。 (3) 接案後應記錄治療情況，並在下次接案前與指導老師討論。 (4) 病情進步報告應每月填寫一次。 (5) 個案結束治療後一週內，實習結束前一週應繳交結案報告。 (6) 各類報告逾時未交者扣實習分數。(離站未交完病例，不簽實習結束手續單)
5. 讀書討論會 (book reading)	<b>依據讀書報告的時程表，閱讀相關教科書或文獻內容，並參與讀書討論會。</b>

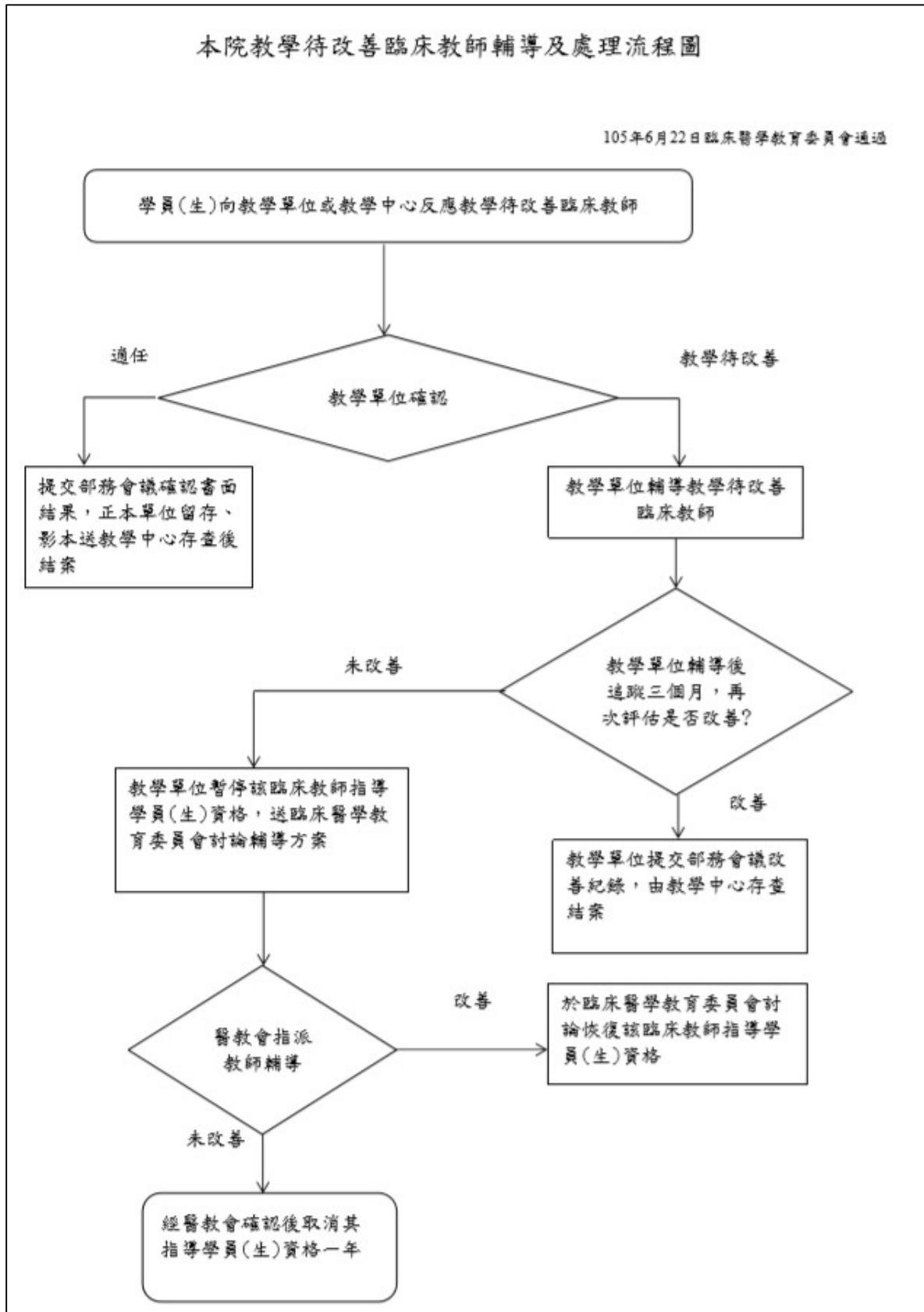
### 三、評核標準與輔導機制

#### (一) 評核內容及標準

1. 專業知識與技能之期初評量：於實習第一月，將針對學生的表現進行測試，以做為專業知識與技能的基準評量【電子系統：學習里程碑】，包含臨床知識、系統性照護、實證照護、專業態度、及團隊溝通；並請實習學生自評以了解其對自我專業能力的狀況。教師並針對學生的專業技巧與能力、學習態度做評分，回覆學校單位，用以決定實習學生繼續實習的合適性【附件二、期初評量表】。
2. 臨床演練評估：針對實習學生進行臨床個案報告、各種個案相關能力之病情蒐集、診斷、治療與諮詢衛教，教師利用「迷你臨床演練評量表(Mini-CEX)」，針對(1)醫療面談、(2)身體檢查、(3)神經檢查、(4)人道專業、(5)臨床判斷、(6)諮商衛教、(7)組織效能、(8)整體適任給予評分。評核實績分別於每階段實習結束評量乙次。
3. 每階段實習結束評量的各項實習分數分配【附件三、臨床實習評分表】：
  - (1) 專業技能演練部份：50%，評分重點為評估技巧與資料收集、個案問題分析與治療計劃設定、及個案治療實施。
  - (2) 臨床工作表現部份：25%，採用出勤狀況與臨床觀察去評分，評分重點為專業特質與溝通技巧、及工作習慣等。
  - (3) 學術活動表現部份：25%，採用筆試、口頭報告與書面報告繳交以上多元化方式去評分，評分重點為各式作業與報告表現。
4. 雙向回饋評量機制：包含實習學生對本臨床單位與其指導老師之相關意見，其評估量表為【附件四、語言治療實習學生滿意度調查表】和【附件五、語言治療實習學生臨床訓練問卷】，以做為實習單位和教師檢討改善之依據。
5. 語言治療組訂有實習學生學習成效不佳之標準：
  - (1) 前後測試成績未達60分者；
  - (2) 實習教師認為臨床實作或學術活動學習狀況不佳者；
  - (3) 忽略專業安全考量；
  - (4) 未依規定請假或曠職且請假日數超過規定。

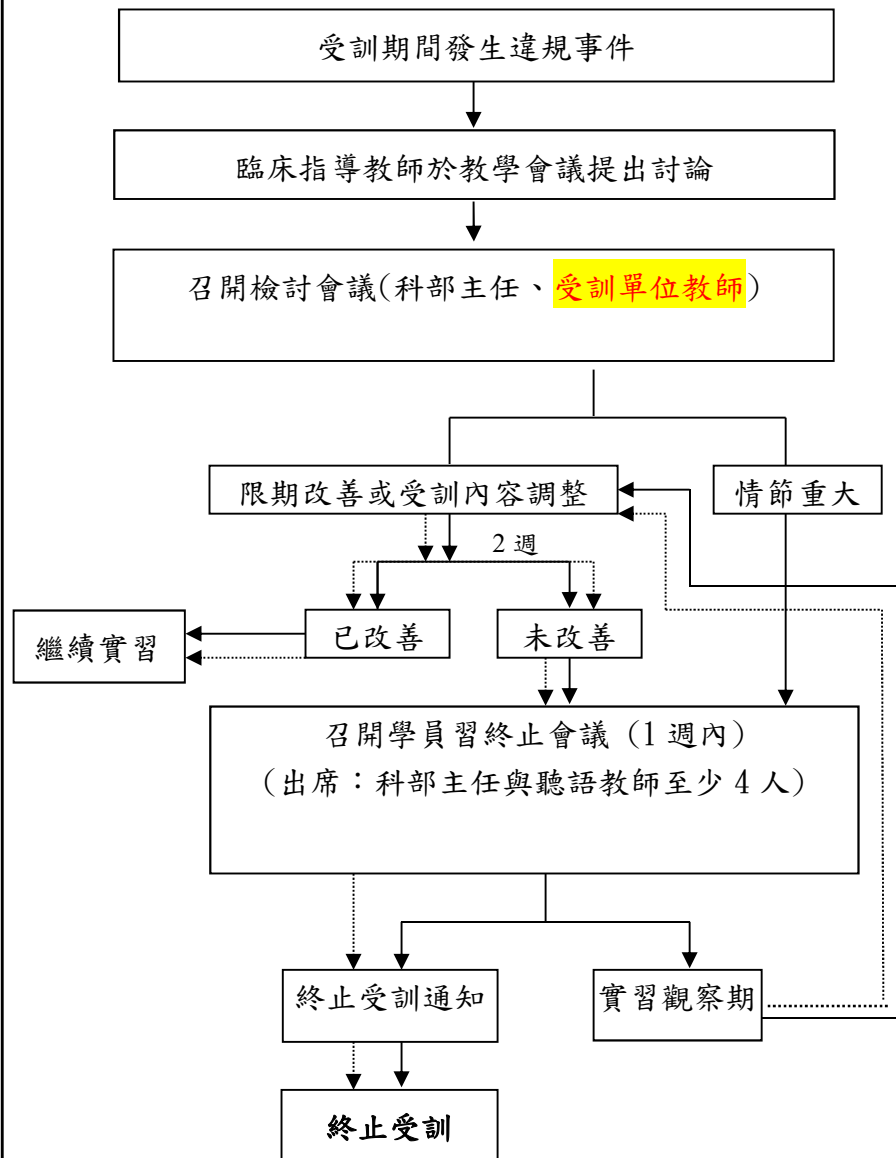
## (二) 輔導機制

### 1. 教學成效待改善教師輔導流程



## 2. 學習成果不佳或適應不良學生輔導及終止實習要點

104年4月24日聽力與語言治療師教學會議制定通過



備註：

1. 受訓單位教師：係指受訓單位中，具有教學督導資格的語言治療臨床教師。
2. 聽語教師：係指科部內具有臨床教學資格的臨床教師，如科部主任、聽力師、語言治療師等各類之臨床教師；其中應包含語言治療臨床教師至少兩名。
3. 實習終止會議至少須有5位科部臨床教師出席始得召開，出席人數之2/3以上(含2/3)通過，則為通過該決議。

附件一、語言治療實習護照 (語言治療臨床實習報告繳交記錄表)

國立成功大學醫學院附設醫院

語言治療實習護照

實習單位：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

項目	日期	實習領域	實 心 實 習 得	教師 簽名
1		安全 防護		
2		成人 語言 評估		
3		成人 言語/ 吞嚥 評估		

項目	日期	實習 領域	實 心 實 習 得	教師 簽名
4		兒童 語言 評估		
5		兒童 言語/ 吞嚥 評估		
6		成人 語言 治療		

項目	日期	實習 領域	實 心 習 得	教師 簽名
7		成人 言語/ 吞嚥 治療		
8		兒童 語言 治療		
9		兒童 言語/ 吞嚥 治療		
10		個案 報告		

項目	日期	實習 領域	實 心 實 習 得	教師 簽名
11		期刊 討論		
12		專題 報告		
13		跨領 域團 隊照 護		

附件二：期初評估表

國立成功大學醫學院附設醫院語言治療職類  
實習期初評估表

實習學生姓名：\_\_\_\_\_

實習單位：\_\_\_\_\_ 實習期間：\_\_\_\_\_

一、專業技巧與能力

評估項目	總是	通常是	偶爾是	不是
1. 評估/治療前準備是否充足？				
2. 評估/治療計畫的擬定是否適當？				
3. 評估工具/治療材料的選用是否適當？				
4. 實施評量/治療的技巧是否適當？				
5. 行為改變技術的運用是否適當？				
6. 治療/治療過程中是否有系統的紀錄個案表現？				
7. 評量/治療進行的節奏是否適當？				
8. 評量/治療時間的控制是否適當？				
9. 評估報告/治療紀錄的撰寫是否完整？				
10. 向家屬/患者說明評量/治療的情形是否適當？				
11. 與家屬/患者的治療關係之建立是否適當？				
12. 是否能整合學理知識與臨床實務至個案處置上？				
13. 對個案的處置是否合乎專業倫理的準則？				

二、學習態度

評估項目	總是	通常是	偶爾是	不是
1. 對臨床實習督導老師的建議與督導是否回進行修正與改善？				
2. 與臨床實習督導老師的相處是否適當？				
3. 上下班是否準時？				
4. 報告的繳交是否準時？				

三、整體學習態度

積極主動  偶爾需要督促  經常督促下可完事  被動且欠缺學習動機

四、整體學習表現

非常良好  良好  尚可  不佳  非常差

五、請附具體說明

六、建議

- 學生的表現好，有潛力在本單位完成實習  
 學生的表現有待加強，但仍願意讓學生續留本單位學習一個月，以觀後效  
 學生表現時無法配合本單位要求，請學系另行處理  
 其他

臨床實習督導老師簽名：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

附件三：語言治療臨床實習評分表

國立成功大學醫學院附設醫院語言治療職類  
臨床實習評分表

學生姓名：\_\_\_\_\_ 實習期間：\_\_\_\_\_

評分細目內容標準	期初	期中	期末
<b>一、專業技能演練部份：50%</b>			
❖ 評估技巧與資料收集 15%			
1 從病歷,病人,家屬,專業人員獲得相關資料			
2 與病人面談技巧,觀察,評估方法及工具之選擇與執行			
3 個案各種能力評估的適確性			
❖ 個案問題分析與治療計劃設定 15%			
4 整理分析個案評估結果與問題之判斷			
5 擬定個案治療目標與治療方法之適確性			
6 修正個案治療之目標與方法之適確性			
❖ 個案治療實施 20%			
7 依治療目標選擇適當之技巧,活動與工具			
8 依病人能力現況改變活動難易度之適確性			
9 治療實施之安全管理,病理考慮,時間控制			
10 清楚明確記錄個案之治療狀況及成效於病歷中			
Subtotal	.....	.....	.....
<b>二、臨床工作表現部份：25%</b>			
❖ 專業特質與溝通技巧 15%			
11 與病患,醫療者 老師互動溝通之適確性			
12 專業倫理,專業認同,自我認識等之適確性			
13 解決問題能力,接受指導與建議等之適確性			
❖ 工作習慣 10%			
14 學習態度,儀容,時間觀念,交辦事項等之適確性			
15 團體參與治療場所維護遵守規則等之適確性			
Subtotal	.....	.....	.....
<b>三、作業表現部份：25%</b>			
❖ 作業表現 25%			
16 期刊雜誌選讀之適確性			
17 個案研究,活動分析,專題報告或其他作業表現			
18 依時效完成病歷紀錄			
Subtotal	.....	.....	.....

總成績

教師簽名/日期

評語：  
期初

期中

期末

附件四

國立成功大學醫學院附設醫院語言治療  
實習學生滿意度調查表

附件五

## 附件六：實習前講習課程

### 國立成功大學醫學院附設醫院語言治療職類

#### 實習前安全講習課程

實習前講習課程內容包括環境簡介、實習注意事項、安全課程等，在環境介紹時即予以說明並示範，實習學生安全防護訓練內容如下：

- 一、語言治療室備有水槽、及消毒液等相關洗手用品，學生有需要時可以隨時洗手保護自身安全。
- 二、語言治療室備有乾洗手液，以供學生於接觸病人前／後及必要時使用。
- 三、平時接觸病人時鼓勵學生戴上口罩以保護自己。
- 四、遇有感染性疾病或衛生習慣不佳之患者，提供手套使用。
- 五、面對 HIV 帶原或其他感染性疾病患者，施測前必先提醒學生，施測後務必先洗手才可接觸下一位病人，其使用過之耳塞、棉球等，必須予以包裹後與其他感染性廢棄物統一處理。
- 六、可能觸及患者體液血液時，應配戴口罩、手套。
- 七、染有病人血液、體液分泌物之紗布、敷料、棉片屬感染性廢棄物需依規定分類處理。
- 八、學生若有傷口或未癒之皮膚炎，傷口應予以包紮，避免直接與患者接觸，直到痊癒。
- 九、實習期間若不慎被污染之針頭等尖銳物刺傷或病患血液噴濺，應立即依本院相關作業程序處理。（緊急通報系統 <http://www.hosp.ncku.edu.tw/nckm/notice/notice.htm>）。
- 十、流感疫苗施打期間，鼓勵學生前往施打。
- 十一、緊急時的逃生路線學生報到當天即由教師說明指引。

十二、因應 COVID-19 新冠肺炎，學生每日上班前後應測量體溫，若與確診者接觸或是出現疑似感染症狀，應照中央流行疫情指揮中心之規範進行相關快篩與隔離措施。

十三、學生需完成線上或實體課程，了解洗手的時機與步驟，標準防護和各類隔離措施的適用情形，並熟知基本的手套穿脫方式。

#### 語言治療實習學生實習前講習課程

時 間	工 作 事 項	備 註
8:30—9:30	報到 & 環境簡介	門診區
9:30--10:30	實習注意事項說明	會議室
10:30—11:30	安全課程	會議室
11:30—12:00	示範 & 演練	會議室